

**GENERAL LINGUISTICS
ЗАГАЛЬНА ЛІНГВІСТИКА**

DOI: 10.32837/2312-3192/13/11

УДК 165.194

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ФЛУКТУАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
РЕЧЕМЫШЛЕНИЯ И МЫСЛЕДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Алла Калита*

Александр Клименюк**

Abstract

In the paper, the authors outline the logic and results of the theoretical advancement of methodological foundations of linguistic interdisciplinary experimental studies viewed from the standpoint of speech energetics theory. The presented methodology is aimed at defining qualitative and quantitative regularities of the emotional-and-pragmatic potential actualization in the self-developing processes of human speaking-and-thinking and thinking-and-acting activities. On the basis of the universal model of these processes' self-development, the paper substantiates a step-by-step logic of a grid of coordinates formation (emotional potential – pragmatic potential – time of the self-developing process) for graphic modeling and mathematical processing of energetically dynamic characteristics of speaking-and-thinking and thinking-and-acting activities in the individual's spiritual sphere. The authors show the possibilities of constructing one or more attractor-structures within the obtained coordinates as well as the changes of the scale of their consideration, the suitability of the model for considering other attractor-structures, whose bifurcation points (concepts) can be of any nature and level of abstraction. The paper outlines broad prospects for the considered model application in the study of psycho-energetic processes of the individual's speaking-and-thinking and thinking-and-acting activities.

KEYWORDS: methodology, individual's speaking-and-thinking and thinking-and-acting activities, emotional-and-pragmatic potential, self-development, modeling, grid of coordinates, energetically dynamic speech characteristics.

1. Введение

К проблемам методологии и поиска методов описания закономерностей актуализации эмоционально-прагматического потенциала речемышления и мыследействия человека мы неоднократно обращались в своих предыдущих работах¹, направленных на формирование теоретико-концептуальных основ энергетической теории речи.

*Алла Калита, д-р филол. наук, профессор, Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского», проспект Победы, 37, Киев, 03056, Украина, e-mail: kalitanewadd@gmail.com.

ORCID: 0000-0001-7912-912X

**Александр Клименюк, канд. техн. наук, профессор, старший научный сотрудник, Международный университет финансов, проспект Победы, 37, Киев, 03056, Украина, e-mail: san-aleksandr@ukr.net.

ORCID: 0000-0002-5957-5488

¹ Калита 2016, 24-71; Калита, Валигура 2010; Калита 2007, 5-12; Калита, Тараненко 2011, 213-219; Калита, Марченко 2013, 25-30 и др.

В них использовались две универсально-методологические модели: модель пирамиды духовного бытия индивида² и модель взаимодействия тезаурусных сфер макро- и микросоциумов индивида в процессах его коммуникации³. На основе первой нам с достаточной для лингвистической практики полнотой удалось решить вопросы адекватного описания картин и типичных качественных закономерностей актуализации адресантами эмоционально-прагматического потенциала (далее ЭПП) в различных видах высказываний, текстов, речемусыкальных произведениях и речи билингвов. Вторая модель открыла возможность сопоставления качественных картин и закономерностей суггестивно-коммуникативного воздействия речи адресанта на ее декодирование адресатом, а также возможность построения психо-энергограмм, масштабированных в уровнях ЭПП с его дифференциацией на эмоциональный и логико-прагматический потенциалы. Подробную информацию об их успешной апробации можно найти в работах⁴.

Методологический анализ результатов указанных апробаций показал потенциальную возможность дальнейшего углубления методологии и методов изучения вариативности ЭПП в речемышлении имыследействии индивида. В пользу такого заключения свидетельствовало то, что в работе⁵, исходя из сформулированного А.А. Калитой принципа сохранения ЭПП высказывания, методами теории подобия был обоснован безразмерный критерий (*K*-критерий Калиты-Тараненко)⁶. Он и дал возможность количественного определения уровня реализации ЭПП высказывания как результата стохастического саморазвития когнитивного процесса речемышления. В работе⁷ было показано, что на трехуровневой шкале, маркированной в единицах *K*-критерия, низкий уровень актуализации ЭПП высказывания реализуется в интервале значений *K* до 30, средний его уровень колеблется в границах $K = 30-105$, а высокий маркируется показателями $K \geq 105$. Было также указано, что численные значения *K*-критерия, с достаточной для экспериментального исследования точностью несложно рассчитать по соответствующей формуле⁸ на основании данных, полученных с использованием известной компьютерной программы обработки звука Praat.

Поэтому **целью** излагаемого в данной работе теоретико-методологического поиска является разработка теоретических основ междисциплинарных исследований качественных и количественных закономерностей актуализации ЭПП в процессах саморазвития речемышления имыследействия человека.

2. Изложение основного материала исследования и обсуждение результатов

Для решения указанной проблемы, обратимся к воспроизведенной нами на рис. 1 известной модели⁹, созданной для отражения качественной картины саморазвития когнитивных процессов речемышления имыследействия индивида.

² Клименюк 2010, 205-213

³ Клименюк 2010, 168-187

⁴ Калита 2016, 239-248; Клименюк 2013, 16-25

⁵ Калита 2007, 45-49

⁶ Калита, Тараненко 2012, 476-484

⁷ Калита 2016, 197-206; Калита, Тараненко 2012, 186-191

⁸ Калита 2016, 97

⁹ Калита 2016:43

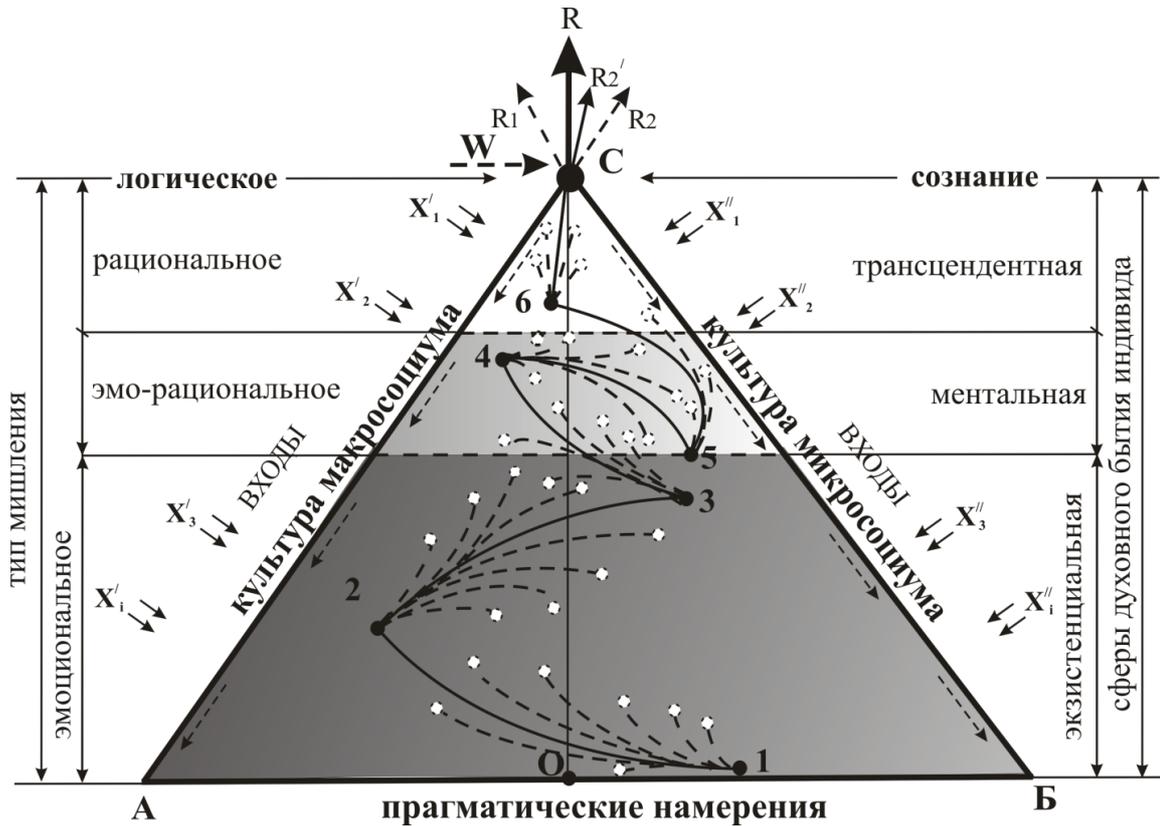


Рис. 1. Универсальная модель саморазвития процессов порождения речемышления и мышледействия в духовной сфере индивида

Примем за оси декартовых координат модели шкалы количественных показателей эмоционального и прагматического потенциалов концептов (точек бифуркации), порождаемых в психической сфере коммуниканта в процессах его речемышления и мышледействия. Благодаря этому, мы получим возможность отражения на ней (см. рис. 2) количественной картины флуктуации этих потенциалов.

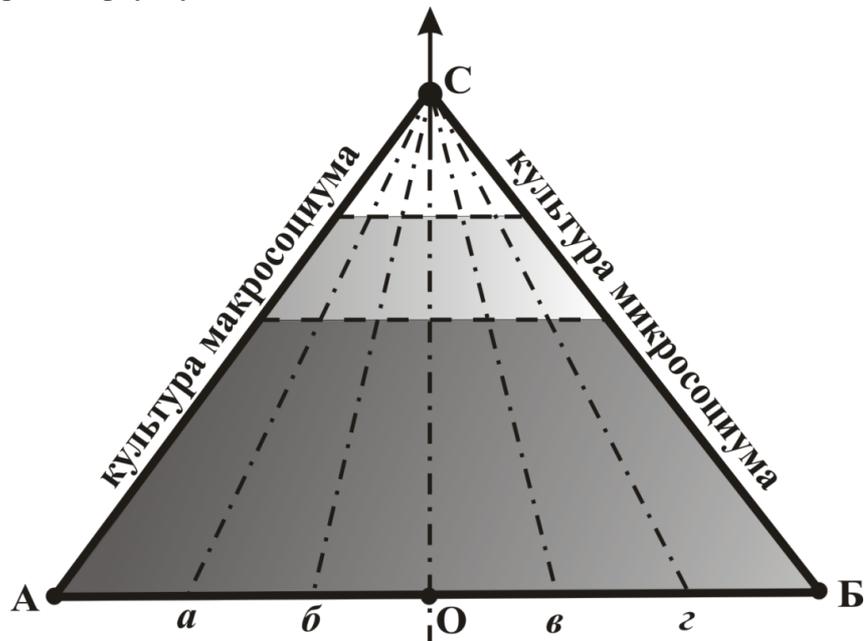


Рис. 2. Зоны влияния параметров порядка на уровни эмоционально-энергетических потенциалов концептов сфер духовного бытия индивида

Из рисунка видно, что площади левой (треугольник АСО) и правой (треугольник ОСБ) половин фронтального сечения пирамиды мы разделили на три равнопропорциональные зоны. В левой половине они ограничены треугольниками АСа, аСб и бСО, а в правой – треугольниками ОСв, вСг и гСБ.

Далее, воспользовавшись обоснованной в работе¹⁰ и широко апробированной экспериментально¹¹ шкалой этих уровней, назовем зону АСа зоной актуализации высокого уровня эмоционального потенциала результатов речемышления и мыследействия индивида, зону аСб будем называть зоной его среднего уровня, а зону бСО – зоной низкого уровня актуализации эмоционального потенциала.

Обратим внимание на тот факт, что поскольку на оси (СО) нашей модели влияние диалектически взаимодействующих параметров порядка (культур макро- и микросоциума) становится практически ничтожным (или сводится к нулю), то горизонтальная координата образуется двумя разнонаправленными (выходящими из точки О) шкалами уровней актуализации эмоционально-энергетических потенциалов.

Таким образом, становится вполне очевидным, что в каждой из этих зон мы можем располагать точки-концепты (точки бифуркации), имеющие соответствующие этим зонам уровни эмоциональных потенциалов.

Рассмотрим теперь возможность построения в плоскости модели вертикальной шкалы, маркирующей уровни актуализации прагматического потенциала концептов речемышления и мыследействия в каждой из сфер духовного бытия индивида (рис. 3).

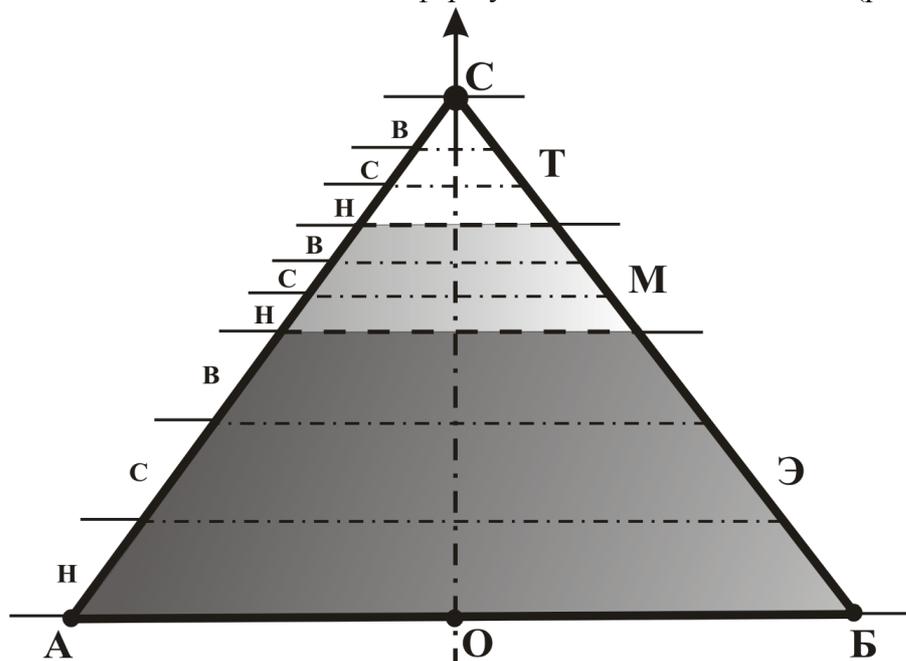


Рис. 3. Распределение уровней прагма-энергетических потенциалов концептов в экзистенциальной (Э), ментальной (М) и трансцендентной (Т) сферах духовного бытия индивида

Как видим, каждая условно-автономная топографическая сфера модели (экзистенциальная – Э, ментальная – М и трансцендентная – Т) поделена нами на три зоны (Н, С и В). Внутри указанных зон и актуализуются точки-концепты, имеющие соответствующие уровни прагма-энергетических потенциалов. Подчеркнем, что уровни этих

¹⁰ Калита, Тараненко 2012, 476-484

¹¹ Калита 2016, 196-206; Humeniuk 2018; Marchenko 2017; Marchenko 2018; Taranenko, Schaefer 2018 и др.

потенциалов возрастают от точки О к точке С. В силу этого, независимо от природы их происхождения, в зонах **Н** актуализуются только концепты с низким уровнем прагматических потенциалов. Концепты же среднего уровня прагматического потенциала окажутся на модели в зонах **С**, а концепты его высокого – в зонах **В**.

В процессах апробации¹², установлено, что уровень прагматического потенциала, маркированный его процентной долей от общего ЭПП, достаточно точно определяется экспертами-лингвистами и экспертами-психологами в условиях его соотнесения с контекстом речемышления или мыследействия.

Из изложенного и вытекает прямая возможность построения на плоскости модели сетки с координатами уровней эмоционального и прагматического потенциалов актуализации коммуникантом концептов любой природы вообще и вербальных концептов в частности. Для получения графического изображения такой сетки (см. рис. 4) достаточно наложить друг на друга модели рисунков 2 и 3.

Благодаря этому, на модели можно наглядно показать, например, что, зародившись в экзистенциальной сфере (Э), энергетически мощный концепт (1), достигнув зоны высокого прагматического потенциала (В), без особых затруднений проникает в зону (поднимается на уровень) низкого прагматического потенциала (Н) ментальной сферы (М) духовного бытия индивида (см. концепт 2).

Для получения количественных показателей динамики изменения эмоционально-прагматического (ЭПП), эмоционального (ЭП) и прагматического (ПП) потенциалов процессов речемышления и мыследействия достаточно нанести на ось ОС (рис. 3) шкалу времени, маркированную в миллисекундах.

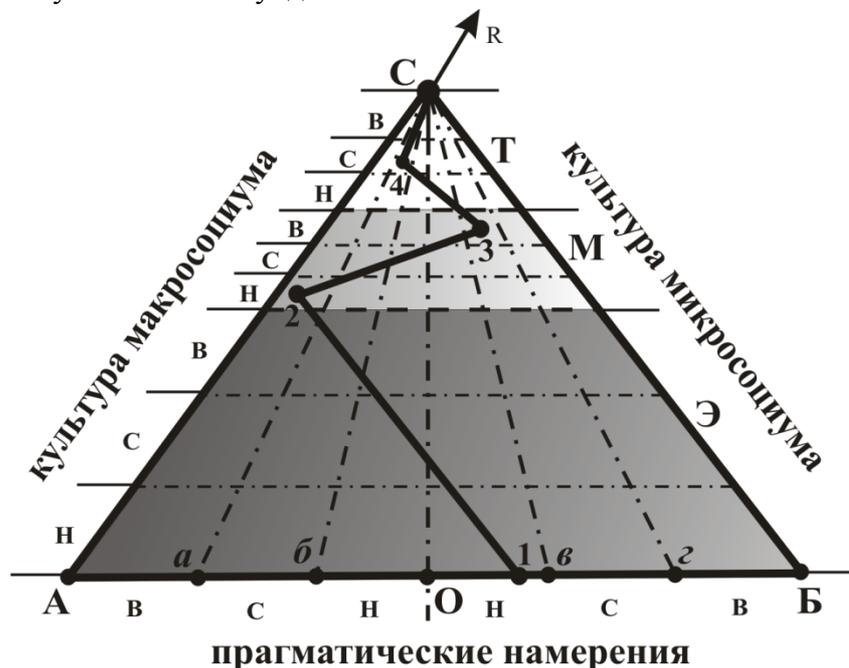


Рис. 4. Сетка координат уровней (Н – низкий, С – средний, В – высокий) эмоционального и прагматического потенциалов актуализации концептов речемышления и мыследействия индивида

Обратим особое внимание на то, что методологический диапазон использования рассматриваемой нами сетки весьма широк. Во-первых, в полученных таким образом

¹² Калита 2016:142-149, 196-206; Humeniuk 2018; Marchenko 2017; Marchenko 2018; Taranenko, Schaefer 2018

координатах в зависимости от поставленных задач исследования можно построить одну (1-С), две и больше структур-аттракторов. Во-вторых, при необходимости изменения масштаба и задач рассмотрения процессов саморазвития исследователь волен включать в графическое изображение структур-аттракторов как различные по природе своего порождения точки-концепты (слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные и т.п.), так и концепты одной природы (например, вербальные). В-третьих, точки-концепты, принадлежащие двум или более сравниваемым исследователем структурам-аттракторам, могут иметь одинаковый уровень абстракции, а также быть абстракциями существенно различающихся иерархических уровней. В-четвертых, причинно-следственные связи между параметрами порядка и параметрами состояния могут быть описаны в математическом виде.

В-пятых, указанные на моделях трехуровневые зоны актуализации эмоционального и прагматического потенциалов в точках бифуркации (концептах) речемышления или мышледействия даже в случаях проведения аудитивного анализа могут быть разбиты на большее число уровней. Например: низкий уровень средней зоны, средний уровень средней зоны и верхний уровень средней зоны как это обычно делается в классических фонетических исследованиях. Более того, в случаях проведения акустического (инструментального) анализа каждая такая зона без особых затруднений может быть поделена и на пять традиционных для фонетики уровней. Отличительным моментом такого дробления показателей шкал уровней эмоционального и прагматического потенциалов актуализации точек-концептов модели является возможность уменьшения статистических погрешностей при определении количественных характеристик саморазвития рассматриваемых нами явлений.

В-шестых, на основании рассматриваемой системной модели при ее правильном смыслодержательном насыщении могут решаться любые научные проблемы не только в области лингвистики (фонетические, лексические, грамматические, стилистические), но и проблемы иных отраслей знания, связанные с участием эмоционального и логического начал психической сферы человека.

И, наконец, подчеркнем еще одно важное методологическое обстоятельство. Оно заключается в том, что шкалы универсальной модели саморазвития процессов порождения речемышления и мышледействия в духовной сфере индивида позволяют реализовать адекватное комплексное междисциплинарное описание количественных и качественных изменений, происходящих в психике человека в процессах его коммуникации.

Поскольку в рамках изложенного мы оперируем такими параметрами саморазвивающихся процессов речемышления и мышледействия человека, как уровни прагма-энергетического и эмоционального потенциалов высказываний или иных концептов, то считаем необходимым рассмотреть несколько подробнее методы определения числовых значений этих параметров.

Выше мы указывали, что энергетическая теория речи располагает надежным безразмерным K -критерием для определения комплексного по своей природе показателя уровня эмоционально-прагматического потенциала актуализации любого отрезка речи (или концепта иной природы), неизменного в соответствии с принципом его сохранения и способного перераспределяться между вербальными и невербальными средствами коммуникации. Суть же экспериментальной его дифференциации на прагматический и эмоциональный потенциалы состоит в следующем.

Сначала исследователь с помощью известной компьютерной программы обработки звука Praat определяет количественные значения безразмерного K -критерия для каждой точки бифуркации рассматриваемых им концептов. Затем предлагает экспертам-лингвистам

и экспертам-психологам, приняв полученное значение (например, $K = 80$) за 100%, оценить, какую процентную долю от этого комплексного показателя составляет прагматический потенциал. Результаты экспертных оценок сводятся в матрицы и рассчитываются по формулам источника¹³. Предположим, что в одной из точек по заключению экспертов прагматический потенциал составил 10% от комплексного эмоционально-прагматического потенциала концепта. В таком случае исследователь получает возможность высчитать эту долю в безразмерных единицах K (в рассматриваемом примере прагматический потенциал будет $K = 8$). Теперь для получения значения эмоционального потенциала рассматриваемого концепта достаточно вычесть значение прагматического потенциала из величины K . Обратившись к примеру, получаем величину эмоционального потенциала ($K = 80 - 8 = 72$). Эти дифференцированные значения уровней эмоционального ($K = 72$) и прагматического ($K = 8$) потенциалов концептов и наносятся исследователем на универсальную модель, в соответствии с их локализацией в пространстве ее соответствующих координат.

3. Выводы

Изложенные выше основные методологические положения проведения экспериментального анализа флуктуации эмоционально-прагматического потенциала в процессах речемышления и мышледействия человека, сформированные с опорой на универсальную модель пирамиды его духовного бытия, открывают широчайшие перспективы для добычи принципиально новых знаний о качественных и количественных закономерностях протекания психо-энергетических актов речевой коммуникации.

BIBLIOGRAPHY

- Калита А. А. Актуалізація емоційно-прагматичного потенціалу висловлення: [монографія] / Алла Андріївна Калита. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2007. – 320 с.
- Калита А. А. Синергетическая концепция порождения интерферированной речи билингом / А. А. Калита, О. Р. Валигура // Языки и этнокультуры Европы. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2010. – С. 205–212.
- Калита А. А. Синергетизм порождения и актуализации фоноконцепта / А. А. Калита, Л. И. Тараненко // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): [у 2 ч.]. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. – Вип. 96 (2). – С. 213-219.
- Калита А.А. Критерий уровня актуализации эмоционально-прагматического потенциала высказывания / А.А. Калита, Л.И. Тараненко // Наукові записки. – Вип. 105 (1). – Серія: Філологічні науки (мовознавство): У 2 ч. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – С. 476-484.
- Калита А.А. Перцептивна й інструментальна оцінки емоційно-прагматичного потенціалу висловлень / А.А. Калита, Л.І. Тараненко // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки: Мовознавство. – №24 (249). – 2012. – С. 186-191.
- Калита А.А. Вариантные модели речемузыкальной коммуникации // А.А. Калита, В.В. Марченко // Вестник педагогического опыта. Научно-методический журнал. Серия "Иностранные языки. История". – Глазов: ФГБОУ ВПО "Глазовский гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко". – Вып. 34. – 2013. – С. 25-30.
- Калита А.А. Энергетика речи: [монография] / Алла Андреевна Калита. – К.: Кафедра, 2016. – 292 с.
- Клименюк А.В. Знание, познание, когниция: [монография] / Александр Валерианович Клименюк. – Тернополь: Підручники і посібники, 2010. – 304 с.
- Клименюк А.В. Оптимизация коммуникативного воздействия / А.В. Клименюк, А.А. Калита // Наукові записки. – Вип. 118. – Серія: Філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 16-25.
- Клименюк О.В. Технологія наукового дослідження: [авторський підручник] / О.В. Клименюк. – К.-Ніжин ТОВ "Видавництво "Аспект – Поліграф", 2006. – 308 с.

¹³ Клименюк 2006, 258-261

- Humeniuk, I. Prosodic organisation of static urban landscape descriptions in English prose / Inna Humeniuk // *Advanced Education*. – 2018. – Vol. 10. – P. 111-117. DOI: 10.20535/2410
- Marchenko, V. Speech and music relations: united by prosody / Valentyna Marchenko // VII International Congress of Experimental Phonetics “Current Trends in Experimental Phonetics” (22-24.11.2017, Madrid, Spain). – Madrid: UNED. – 2017. – P. 121-124.
- Marchenko, V. Emotional-and-Pragmatic Potential as the Basis for Poem-to-Music Alignment / Valentyna Marchenko // The 2018 NordMetrik Conference. – Stockholm University (13-15 September 2018, Stockholm, Sweden.). – 2018. – P. 8-9.
- Praat. Linguistic tool for studying sounds. Retrieved from <https://praat.en.softonic.com/>.
- Taranenko, L., Schaefer, S. Prosodic Expression of Emotional-And-Pragmatic Potential of a Spoken English Proverb / Larysa Taranenko, Steven Schaefer // *Advanced Education*. – 2018. – Vol. 9. – P. 169-177. DOI: 10.20535/2410-8286.135094.

REFERENCES

- Humeniuk, I. (2018). Prosodic organisation of static urban landscape descriptions in English prose. *Advanced Education*, 10, 111-117. DOI: 10.20535/2410
- Kalyta, A.A. (2007). *Aktualizacija emocijno-pragmatychnogo potencialu vyslovlennja*. [Актуалізація емоційно-прагматичного потенціалу висловлення]. Ternopil': Pidruchnyky i posibnyky.
- Kalita, A.A., Valigura O.R. (2010). Sinergeticheska konceptija porozhdenija interferirovannoj rechi bilingvom [Синергетическая концепция порождения интерферированной речи билингвом], *Jazyki i etnokul'tury Evropy* [Языки и этнокультуры Европы]. Glazov: Glazov. gos. ped. in-t, 205–212.
- Kalita, A.A., Taranenko L.I. (2011). Sinergetizm porozhdenija i aktualizacii fonokoncepta [Синергетизм порождения и актуализации фоноконцепта], *Naukovi zapiski* [Наукові записки] 96 (2). Kirovograd: RVV KDPU im. V. Vinnichenka, 213-219.
- Kalyta, A.A. (2012). Synergetychni modeli porodzhennja fonokonceptiv v anglijs'komu movlenni [Синергетичні моделі породження фоноконцептів в англійському мовленні], *Visnyk Harkivs'kogo nacional'nogo universytetu im. V. N. Karazina* [Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна] 1002, 106-112.
- Kalita, A.A., Taranenko L.I. (2012). Kriterij urovnja aktualizacii jemocional'no-pragmatychnogo potenciala vyskazyvanija [Критерий уровня актуализации эмоционально-прагматического потенциала высказывания], *Naukovi zapiski* [Наукові записки] 105 (1). Kirovograd: RVV KDPU im. V. Vinnichenka. 476-484
- Kalyta, A.A., Taranenko L.I. (2012). Percetyvna j instrumental'na ocinky emocijno-pragmatychnogo potencialu vyslovlennja [Перцептивна й інструментальна оцінки емоційно-прагматичного потенціалу висловлення], *Naukovyj visnyk Volyn'skogo nacional'nogo universytetu imeni Lesi Ukrai'ny*. [Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки] 24 (249), 186-191.
- Kalita, A.A., Marchenko V.V. (2013). Variantnye modeli rechemuzykal'noj komunikacii [Вариантные модели речемузыкальной коммуникации], *Vestnik pedagogicheskogo opyta. Nauchno-metodicheskij zhurnal* [Вестник педагогического опыта. Научно-методический журнал] 34. Glazov: Glazovskij gos. ped. in-tim. V.G.Korolenko. 25-30.
- Kalita, A.A. (2016). *Jenergetika rechi* [Энергетика речи]. Kyiv: Kafedra.
- Klimentjuk, A.V. (2010). *Znanie, poznanie, kognicija* [Знание, познание, когниция]. Ternopol': Pidruchniki i posibniki.
- Klymenjuk, O.V. (2006). *Tehnologij anaukovogo doslidzhennja* [Технологія наукового дослідження]. Kyiv-Nizhyn TOV "Vydavnytvo "Aspekt – Poligraf".
- Marchenko, V. (2017). Speech and music relations: united by prosody, *VII International Congress of Experimental Phonetics “Current Trends in Experimental Phonetics”* (22-24.11.2017, Madrid, Spain). Madrid: UNED. 121-124.
- Marchenko, V. (2018). Emotional-and-Pragmatic Potential as the Basis for Poem-to-Music Alignment, *The 2018 NordMetrik Conference*. Stockholm University (13-15 September 2018, Stockholm, Sweden.). 8-9.
- Praat. (2018). Linguistic tool for studying sounds. Retrieved from <https://praat.en.softonic.com/>.
- Taranenko, L., Schaefer, S. (2018). *Prosodic Expression of Emotional-And-Pragmatic Potential of a Spoken English Proverb*, *Advanced Education* 9, 169-177. DOI: 10.20535/2410-8286.135094

Аннотация.

В статье с позиций энергетической теории речи изложены логика и результаты теоретической разработки методологических основ лингвистических междисциплинарных экспериментальных исследований качественных и количественных закономерностей актуализации эмоционально-прагматического потенциала в процессах саморазвития речемышления и мышледействия человека. На основе универсальной модели саморазвития указанных процессов обосновано поэтапную логику построения сетки координат (эмоциональный потенциал – прагматический потенциал – время саморазвития процесса) для графического моделирования и математической обработки энерго-динамических характеристик протекания актов речемышления и мышледействия в духовной сфере индивида. Показаны возможности построения в полученных координатах одного и более структур-аттракторов, а также изменения масштабов их рассмотрения, пригодность модели для рассмотрения структур-аттракторов, точки бифуркации (концепты) которых могут иметь любую природу и любой уровень абстракции. Очерчены широкие перспективы применения рассмотренной модели для изучения психо-энергетических процессов речемышления и мышледействия индивида.

Ключові слова: методология, речемышление и мышледействие человека, эмоционально-прагматический потенциал, саморазвитие, моделирование, сетка координат, энерго-динамические характеристики речи.

Received 30 May 2019

Reviewed 17 June 2019

Similarity index by UnicheckTM: 11.7 %